

	IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei	Cod
	Ppocedura de evaluare a cadrelor didactice	Ediția
		Revizia 0



Aprobată la ședința Consiliului de administrație
al Instituției Publice „Vasile Lupu” din Orhei
din 21 ianuarie 2020, proces-verbal nr.4
Director *Ykarm* Valentina Sandul

Elaborată de membrii CEIAC,

Examinată la ședința nr.4 din 22.12.2019, procesul-verbal nr.4
Șef de secție pentru asigurarea calității *BM* Vera Butnaraș

Procedura de evaluare a cadrelor didactice din Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

1. Documente de referință:

- Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17.07.2014;
- Regulamentul -cadru de organizare și funcționare a instituției de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 232 din 13. 03. 2019;
- Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr.234 din 25. 03. 2016;
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar (OME, nr.1086 din 29.12.2016);
- Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul serviciilor de asistență psihopedagogică aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 62 din 23.01.2018;
- Hotărârea Guvernului nr. 1231 din 12.12.2018 pentru punerea în aplicare a prevederilor Legii nr. 270 din 23.11.2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar;
- Regulamentul intern de activitate al IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, aprobat la Consiliul profesoral din 07.06.2019 (procesul-verbal nr. 10);
- Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de instruire practică în instituția de învățământ profesional tehnic Colegiul „ Vasile Lupu” din Orhei, , aprobat la Consiliul profesoral din 27.06.2019 (procesul-verbal nr. 11).

2. Domeniul de aplicare:

Prezenta procedură se va aplica, în conformitate cu art.53 și art.70 alin.1, lit.b, al Codului Educației, tuturor cadrelor didactice din cadrul colegiului care asigură realizarea procesului educațional la toate programele de formare profesională.

3.Scopul procedurii:

Monitorizarea activității de evaluare a cadrelor didactice din instituția de învățământ.

4. Obiectivele:

O1-crearea condițiilor necesare pentru o evaluare sistematică a cadrelor didactice centrată pe asigurarea calității în educație;

O2- stabilirea nivelului de competențe a cadrelor didactice;

O3-dezvoltarea deprinderilor de autoevaluare a cadrelor didactice;

O4-consolidarea unui sistem motivațional pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;

O5-asigurarea unui proces de evaluare transparent, echitabil și obiectiv care să determine creșterea responsabilității individuale, a performanțelor profesionale și a încrederii beneficiarilor în serviciile educaționale prestate;

O6-stimularea personalului didactic de a obține rezultate optime în activitatea profesională;

O7-corelarea evaluării cadrelor didactice cu procesul de atestare a acestora;

O8-promovarea culturii calității educației la nivelul *Instituției*.

5.CRITERII DE EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC

în baza indicatorilor standardelor de competență profesională a cadrelor didactice

DOMENIUL 1: PROIECTAREA DIDACTICĂ

Standardul 1: Cadrul didactic proiectează demersul educațional din perspectiva teoriei curriculare.

Indicatori	Criterii de evaluare	Pondere
1.1 Proiectează demersul didactic în conformitate cu rigorile cadrului curricular al disciplinei/unității de curs.	1,0 – proiectează demersul didactic (proiectarea didactică de lungă și de scurtă durată) în conformitate cu rigorile cadrului curricular al disciplinei/unității de curs, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui elev; 0,5 – proiectează demersul didactic în conformitate doar cu rigorile cadrului curricular al disciplinei/unității de curs; 0 – proiectează cu erori un demers didactic ce nu corespunde rigorilor cadrului curricular al disciplinei/unității de curs.	3
	1,0 – formulează clar obiectivele, selectează rațional și eșalonează conținuturile și strategiile de învățare, finalitățile procesului educațional, raportându-le la cunoștințele și particularitățile individuale ale elevilor; 0,5 – formulează în proiectarea didactică obiective fără a fi racordate la finalități și la particularitățile individuale ale elevilor; 0 – formulează greșit toate aspectele proiectării didactice.	2
	1,0 – include în proiectarea procesului educațional aspecte inovatoare, interdisciplinare și transdisciplinare, valorificând, pe larg, resurse și echipamente disponibile; 0,5 – include în proiectarea didactică elemente minimale ale interdisciplinarității și transdisciplinarității, utilizează insuficient resursele și echipamentele disponibile; 0 – nu include în proiectarea didactică elementele interdisciplinarității și transdisciplinarității, nu valorifică resursele și echipamente disponibile.	3
1.2. Proiectează evaluarea procesului educațional și a rezultatelor școlare.	1,0 – proiectează evaluarea procesului educațional și a rezultatelor școlare în baza curriculumului disciplinar, utilizând eficient diferite strategii de evaluare reciprocă și autoevaluare, respectând particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor; 0,5 – proiectează procesul de evaluare utilizând doar metode clasice de evaluare; 0 – nu proiectează evaluarea procesului educațional și a rezultatelor școlare.	3
Total maxim		11

DOMENIUL 2: MEDIUL DE ÎNVĂȚARE

Standardul 2: Cadrul didactic asigură un mediu de învățare dezvoltat.

Indicatori	Criterii de evaluare	Pondere
2.1. Creează un climat relațional de încredere, solidaritate și respect, bazat pe principiile echității și ale toleranței.	1,0 – aplică sistematic prevederile cadrului legal în vigoare privitor la securitatea vieții și sănătății elevilor; 0,5 – aplică sporadic sau doar unele dintre prevederile cadrului legal în vigoare privitor la securitatea vieții și sănătății elevilor; 0 – încalcă prevederile cadrului legal în vigoare privitor la securitatea vieții și a sănătății elevilor.	2
	1,0 – creează un climat relațional de încredere și asigură dezvoltarea unor relații de colaborare deschise și oneste între toți subiecții educaționali, promovând o atitudine tolerantă și acceptarea de opinii diferite; 0,5 – creează un climat relațional, dar asigură relații tradiționale de colaborare între subiecții educaționali, 0 – nu asigură relații de colaborare, demonstrează un stil autoritar, intolerant cu subiecții educaționali.	3
	1,0 – utilizează un limbaj de comunicare decent, respectuos și motivant, aplicând în procesul educațional diverse mijloace comunicative, inclusiv oferite din tehnologia informației și a comunicațiilor într-un mod responsabil; 0,5 – utilizează un limbaj de comunicare oficial, aplicând rar în procesul educațional mijloace comunicative alternative oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor; 0 – utilizează un limbaj de comunicare indecent, defectuos, neglijând asertivitatea în comunicare și ignoră tehnologia informației și a comunicațiilor în procesul educațional .	3
2.2 Asigură managementul clasei și al comportamentului elevilor.	1,0 – asigură și promovează implicarea activă și democratică a elevilor în procesul educațional, respectând principiul diversității și al egalității de șanse, promovând comportamentul valoric; 0,5 – asigură și monitorizează sporadic participarea subiecților educaționali în cadrul procesului de instruire; 0 – nu asigură formarea și dezvoltarea relaționării proactive în managementul clasei.	2
2.3. Organizează și utilizează în mod rațional spațiul fizic.	1,0 – organizează cu eficiență maximă spațiul fizic conform cerințelor ergonomice, particularităților și necesităților individuale de învățare și dezvoltare ale elevilor, garantând securitatea spațiului, a resurselor și a materialelor necesare; 0,5 – organizează spațiul fizic, fără a se axa în totalitate pe particularitățile și necesitățile individuale de învățare și dezvoltare ale elevilor; 0 – nu organizează spațiului fizic în corespundere cu cerințele securității, particularităților și necesităților individuale, de vârstă, de învățare și dezvoltare ale elevilor.	1
Total maxim		11

DOMENIUL 3: PROCESUL EDUCAȚIONAL

Standardul 3: Cadrul didactic asigură desfășurarea procesului educațional de calitate.

Indicatori	Criterii de evaluare	Pondere
3.1. Gestionează procesul educațional la grupă.	1,0 – creează situații de învățare care stimulează formarea și dezvoltarea competențelor autentice și aplică eficient strategii și tehnologii didactice, interactive, cooperante și socializante, asigurând conexiuni necesare; 0,5 – creează situații de învățare, dar fără accent pe atractivitatea demersului educațional; 0 – nu creează situații de învățare, formative atractive, nu aplică strategii și tehnologii didactice interactive în demersul educațional.	3
3.2. Demonstrează o comunicare didactică eficientă.	1,0 – respectă norma literară a limbii în care predă, formulează clar și accesibil conținuturile, sarcinile și 0,5 – respectă norma literară a limbii în care predă, dar formulează sarcinile, conținuturile și modalitățile de lucru cu anumite încălcări terminologice; 0 – nu respectă norma literară a limbii în care predă, demonstrează lipsă de comunicare didactică eficientă, explică eronat/ confuz modalitățile de lucru, nu dezvoltă abilități de comunicare eficientă elevilor.	3
3.3. Stimulează motivația, autonomia și responsabilizarea subiecților pentru propria învățare.	1,0 – aplică eficient strategii de stimulare și creează situații de motivare a elevilor, orientate pentru atingerea performanțelor, contribuind la dezvoltarea în deplină măsură a capacităților fiecărui subiect educat; 0,5 – aplică strategii, dar creează sporadic situații de motivare pentru atingerea performanțelor; 0 – nu aplică strategii de motivare pentru atingerea performanțelor și ignoră necesitatea dezvoltării capacităților individuale ale celor educați.	3
3.4. Utilizează resursele didactice de timp, materiale și umane.	1,0 – utilizează rațional, valorifică și gestionează toate resursele educaționale disponibile, inclusiv mijloacele oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor, media etc., în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale fiecărui elev; 0,5 – utilizează sporadic sau gestionează parțial resursele didactice, de timp și alte resurse educaționale, inclusiv mijloacele oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor; 0 – nu utilizează/ gestionează eficient resursele umane, materiale precum și timpul proiectat.	3
3.5. Evaluează și oferă conexiuni inverse în vederea sporirii performanțelor.	1,0 – diversifică metodele și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă, asigură corectitudinea, obiectivitatea și relevanța evaluării, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor; 0,5 – utilizează instrumente tradiționale de evaluare și aplică strategii de evaluare fără să asigure corectitudinea, obiectivitatea și relevanța evaluării și fără feed-back –ul personalizat; 0 – nu utilizează eficient metode și strategii de evaluare și autoevaluare.	2
Total maxim		14

DOMENIUL 4: DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Standardul 4: Cadrul didactic gestionează propria dezvoltare profesională continuă.

Indicatori	Criterii de evaluare	Pondere
4.1. Edifică propria identitate profesională în concordanță cu rolurile prescrise de funcția didactică.	1,0 – respectă cadrul normativ de dezvoltare profesională, dezvoltă continuu competențe necesare conform rolurilor profesionale asumate participând la diverse activități, cursuri și stagii de dezvoltare profesională, inclusiv cu programe de formare continuă multidisciplinare; 0,5 – efectuează sporadic activități de dezvoltare profesională; 0 – nu desfășoară activități de dezvoltare profesională proprie.	3
4.2. Proiectează propriul traseu de dezvoltare profesională continuă.	1,0 – elaborează <i>Planul de îmbunătățire a activității profesionale</i> în conformitate cu rezultatele autoevaluării și recomandările din evaluarea internă ținând cont de necesitățile profesionale, 0,5 – elaborează <i>Planul de îmbunătățire a activității profesionale</i> cu respectarea parțială a recomandărilor din evaluarea internă și cu includerea parțială a propriilor necesități de dezvoltare profesională; 0 – nu elaborează <i>Planul de îmbunătățire a activității profesionale</i> .	3
4.3. Realizează și monitorizează procesul de dezvoltare personală și profesională.	1,0 – organizează, desfășoară activitatea educațională, didactică, de specialitate, în baza obiectivelor de dezvoltare proiectate sau a unei teme de cercetare individuală, racordează propria activitate la cerințele didactice contemporane, participă în calitate de organizator, formator, raportor, etc., la diverse activități de dezvoltare personală și profesională și elaborează, diseminează materiale didactice proprii; 0,5 – procesul de dezvoltare profesională conține doar cursuri de formare obligatorii, fără impact asupra activității profesionale și demonstrează doar participare pasivă la activități de dezvoltare personală și profesională; 0 – nu participă la activități de dezvoltare personală și profesională.	3
	1,0 – întocmește și completează sistematic portofoliul profesional, fișa de evaluare, raportul anual referitor la rezultatele activității didactice, în care confirmă participarea și gradul de implicare în diverse activități de dezvoltare profesională la nivel local/ internațional prin dovezi elocvente. 0,5 – întocmește și prezintă portofoliul profesional, fișa de evaluare, raportul anual completate parțial referitor la rezultatele activității didactice, fără a prezenta clar rezultate relevante sau o perspectivă de dezvoltare profesională. 0 – nu efectuează portofoliul profesional, fișa de evaluare, raportul anual referitor la rezultatele activității didactice cu dovezi relevante de realizare a procesului dezvoltării profesionale.	3
Total maxim		12

DOMENIUL 5: PARTENERIATE EDUCAȚIONALE**Standardul 5: Cadrul didactic asigură relații de colaborare și respect cu familia și comunitatea, dezvoltând parteneriate.**

Indicatorii	Criterii de evaluare	Pondere
5.1. Comunică în mod curent cu membrii familiei/ reprezentanții legali despre activitatea și progresul subiecților educaționali.	1,0 – stabilește și dezvoltă parteneriate de colaborare cu părinții/ reprezentanții legali ai celor educați, pentru a-i informa sistematic cu privire la activitatea și progresul subiecților educaționali; 0,5 – menține un parteneriat tradițional de colaborare cu părinții/ reprezentanții legali ai celor educați formal, informează sporadic părinții/ reprezentanții legali cu privire la activitatea și progresul subiecților educaționali; 0 – nu realizează colaborare, nu promovează transparență și comunicare eficientă cu părinții/ reprezentanții legali ai celor educați .	2
	1,0 – colaborează activ și inițiază diverse activități pedagogice în comun cu personalul didactic, nedidactic, auxiliar, cu alți subiecți în dependență de necesitățile procesului educational; 0,5 – colaborează sporadic cu personalul didactic, nedidactic și auxiliar, fără a se implica activ în inițierea parteneriatelor de colaborare profesională; 0 – nu desfășoară o colaborare cu personalul didactic și alți subiecți în soluționarea problemelor procesului educațional.	3
5.2. Antrenează membrii familiei și ai comunității în eficientizarea procesului educațional.	1,0 – motivează și antrenează eficient părinții și membrii comunității în activități/ proiecte de interes comun pentru școală, familie și societate, încurajează participarea și dezvoltă proiectele educaționale, menite să consolideze relația între școală și comunitate; 0,5 –antrenează sporadic părinții și membrii comunității în participarea la proiecte educaționale necesare eficientizării procesului educational; 0 – nu antrenează membrii familiei și a comunității în activități de interes comun.	2
	1,0 – proiectează, organizează, desfășoară diverse activități educative interactive, extracurriculare cu elevii, părinții și membrii comunității în funcție de interesul, capacitățile și cultura acestora, menite să sporească calitatea educației; 0,5 – proiectează și organizează doar evenimente tradiționale cu elevii, se implică periodic în activități educative, extracurriculare; 0 – nu organizează activități educative, extracurriculare cu elevii, părinții și membrii comunității.	2

5.3. Facilitează implicarea copiilor/ elevilor în desfășurarea proiectelor comunitare și a acțiunilor de voluntariat.	1,0 – motivează și implică activ subiecții educaționali în implementarea proiectelor educaționale, comunitare și a acțiunilor de voluntariat; 0,5 – implică sporadic subiecții educaționali în implementarea de proiecte educaționale, comunitare și acțiuni de voluntariat, 0 – nu implică elevii și părinții în elaborarea și desfășurarea proiectelor educaționale, comunitare și a acțiunilor de voluntariat.	2
Total maxim		12
Total		60 p.

6. Fișa de evaluare a cadrului didactic

Catedra _____

Nume, prenume _____

Disciplina/ Profilul _____

Gradul didactic _____

Domeniul	Standard	Indicatori	Autoevaluare (punctaj)	Comisia de evaluare internă (punctaj)
		a) Proiectarea didactică de lungă durată		
Reflectarea curriculumului în proiectarea didactică	Cadrul didactic proiectează demersul educațional din perspectiva teoriei curriculare	1.1. Proiectul include competențe profesionale specifice disciplinei/unității de curs.	2	
		1.2. Se precizează modul de administrare a disciplinei, modalitatea de evaluare și numărul de credite	2	
		1.3. Proiectul conține competențe, abilități, conținuturi tematice, strategii didactice adecvate de învățare, metode, resurse și tehnici de evaluare.	3	
		1.4. Se stipulează toate componentele precedente și se face repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare: contact direct și studiu individual, se distribuie pe semestre convențional.	4	
		1.5. Conține toate componentele precedente, modalități de evaluare și note de îmbunătățire.	3	
		b) Proiectarea didactică a lecției		
		1.1. Proiectarea lecțiilor este sporadică, se îndeplinesc parțial cerințele curriculare.	1	
		1.2. Obiectivele operaționale se stabilesc cu lacune, conținuturile și metodele proiectate satisfac parțial realizarea obiectivelor lecției.	1	
		1.3. Obiectivele operaționale descind logic din competențe, conținutul și strategiile didactice sunt alese justificat, strategiile de evaluare au anumite lacune.	2	
		1.4. Se stabilesc obiecte de învățare echilibrate, conținuturi și strategii didactice adecvate, tehnici de asigurare a feedback-ului la fiecare etapă de învățare	3	

		1.5. Obiectivele , strategiile didactice și conținuturile sunt proiectate într-un sistem taxonomic chibzuit , evaluarea și autoevaluarea sunt operative, sunt incluse unele sarcini de corecție sau extindere.	4	
			Total-25 p.	Minim 22p.pentru FB Minim 19p.pentru B Minim 12p.pentru S
Aplicarea strategiilor didactice la lecție	Cadrul didactic asigură desfășurarea procesului educațional de calitate	2.1. Metodele și formele de organizare a învățării acoperă parțial dezvoltarea competențelor proiectate, lipsește echilibrarea tipologiei sarcinilor după domeniile taxonomice .	1	
		2.2. Acțiunile didactice se desfășoară în conformitate cu competențele și obiectivele proiectate , sistemul de metode este aplicat într-o consecutivitate logică, prevalează metode reproductive.	2	
		2.3. Metodele și formele de organizare a învățării se aplică într-un sistem argumentat în conformitate cu obiectivele proiectate, sunt echilibrate sarcinile reproductive-productive-creative, se aplică unele metode active de învățare.	3	
		2.4. Obiectivele și strategiile didactice alese sunt efectuate în conformitate cu domeniile taxonomice, se realizează echilibrul dintre sarcinile reproductive-productive-creative, se pune accentul pe metode active de învățare în perechi și în grupuri mici.	4	
		2.5. Metodologia aplicată este raportată la competențele proiectate , este respectat raportul dintre tipurile de sarcini, se pune accentul pe acțiuni de învățare productive și creative, se aplică eficient metodele active de învățare.	5	
			Total-15 p.	Minim 13p.pentru FB Minim 11p.pentru B Minim 9p.pentru S

Selectarea conținutului de învățare	Cadrul didactic asigură un mediu de învățare dezvoltativ	3.1. Este aplicat prioritar conținutul și ordinea sarcinilor din manual, se propun unele sarcini suplimentare neesențiale.	1	
		3.2. Ca bază este aplicată materia din manual, care se completează, se precizează prin sarcini suplimentare de același tip, în cazuri aparte se propun sarcini diferențiate.	1	
		3.3. Se utilizează conținuturile din diverse surse suplimentare care sunt de același tip cu cele din manualul elevului, se observă unele incoerențe de conținut sau suprasolicitare informațională.	2	
		3.4. Conținutul selectat este racordat la posibilitățile de dezvoltare a competențelor proiectate, se utilizează rațional materiale suplimentare, se ține cont de necesitatea diferențierii conținuturilor.	3	
		3.5. Conținutul selectat este racordat la posibilitățile de dezvoltare a competențelor proiectate, conținutul este de volum optimal, posedă coerență logică, dificultatea și dozarea conținuturilor sunt raportate la principiile didactice și la capacitățile individuale ale elevilor.	3	
			Total-10p	Minim 9p.pentru FB Minim 7p.pentru B Minim 5 p.pentru S
Evaluarea progresului școlar	Cadrul didactic evaluează progresul școlar	4.1. După evaluarea temei pentru acasă se îndeplinește verificarea însușirii eficiente și sistematice și se oferă recomandări pentru lichidarea golurilor. Accentul se plasează pe cunoștințe și parțial pe abilități..	0,5	
		4.2. Se realizează evaluarea cunoștințelor și abilităților, comentarea de către profesor a succeselor și a lacunelor, determinarea în comun a strategiilor de lichidare a golurilor. Accentul se plasează, în egală măsură, pe cunoștințe și abilități..	1	
		4.3. Evaluarea de constatare se îmbină cu cea de diagnosticare pentru predarea temei noi, la fiecare etapă se realizează controlul secvențial al înțelegerii materiei și realizării obiectivelor operaționale proiectate. Evaluarea are un caracter complex.	1,5	

		4.4. Evaluarea se raportează la competențe , tehnicile de evaluare asigură un feedback imediat și elevii demonstrează abilități de evaluare reciprocă și autoevaluare, autocorecție , autoreglare , se duce evidența rezultatelor și acțiunilor de corecție. Evaluarea are un caracter complex bazat pe integrarea cunoștințelor , abilităților, atitudinilor, adică pe competențe.	2	
			Total-5p	Minim 4 p.pentru FB Minim 3 p.pentru B Minim 2 p.pentru S
Managementul grupei	Cadrul didactic asigură relații de colaborare și cooperare	5.1. Relațiile profesor –elev se bazează pe înțelegere reciprocă în realizarea sarcinilor de învățare, profesorul reacționează adecvat la comportament perturbator.	0,5	
		5.2. Procesul educațional se efectuează în cooperare , profesorul încadrează în activitate elevii pasivi.	1	
	cu subiecții învățării	5.3. La ore prevalează parteneriatul, elevii sunt capabili să formuleze obiective, stabilesc împreună căi de soluționare a problemelor , consultă surse suplimentare, aleg soluții optime și evaluează rezultate.	1,5	
		5.4. Elevii sunt subiecți ai învățării, redefinesc obiective personale, analizează materiale factice, se orientează în diverse surse informaționale, descoperă corelări, sintetizează și evaluează rezultate.	2	
			Total-5p	Minim 4 p.pentru FB Minim 3 p.pentru B Minim 2 p.pentru S

Semnătura titularului Fișei _____

Semnătura membrilor *Comisiei de evaluare* _____

Președintele _____

Directorul *Instituției* _____

L.Ș.